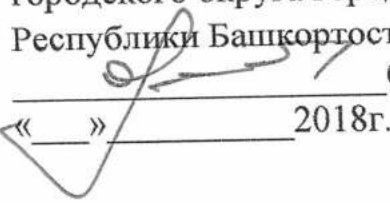
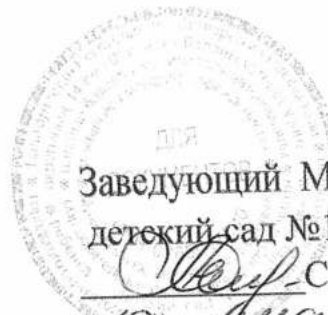


Согласовано:

Заместитель главы администрации
городского округа город Октябрьский
Республики Башкортостан

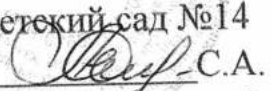

О.Р. Латыпов

« » 2018г.



Утверждаю:

Заведующий МАДОУ ЦРР -
детский сад №14


С.А. Антонова
«10» мая 2018г.

Приказ по МАДОУ ЦРР - детский сад №14
от «10» мая 2018 г. № 36

Программа развития

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения Центр развития
ребенка – детский сад № 14 «Шатлык»
городского округа город Октябрьский
Республики Башкортостан

на 2018-2025 годы

Принята:

Общим собранием работников
МАДОУ ЦРР – детский сад № 14
Протокол от 10 мая 2018 г. № 4

2018г.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития является организационной основой деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 14 «Шатлык» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан (далее - Учреждение). Программа развития определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития Учреждения на 2018 – 2025 г.г.

Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации, Республики Башкортостан в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития Учреждения на среднесрочную перспективу, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогических работников.

Программа развития – локальный нормативный акт Учреждения, определяющий стратегические направления развития Учреждения. Программа как управленческий документ развития Учреждения определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны работников Учреждения, который представлен в виде комплекса взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Учреждения.

Результатом работы Учреждения является повышение эффективности образовательной работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Актуальность разработки Программы обусловлена необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально - педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед Учреждением.

Ценность Программы направлена на сохранение позитивных достижений Учреждения, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию воспитанника в подвижном социуме, на личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у воспитанника социальных компетенций в условиях интеграции усилий *воспитанника и педагогического работника, воспитанника и родителей (законных представителей), педагогического работника и родителей(законных представителей).*

Программа является управленческим документом и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений и носит инновационный характер направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Наименование	Содержание
1.	Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 14 «Шатлык» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан (далее - Программа).
2.	Основания для разработки Программы	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 года № 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; - Международная Конвенция о правах ребенка; - Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан» на 2014-2017 г.г., утвержденная постановлением администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан от 13.11.2013г. № 4173; - Устав Учреждения.
3.	Заказчик Программы	Наблюдательный Совет Учреждения.
4.	Разработчики Программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 14 «Шатлык» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан (далее – Учреждение).
5.	Проблема	1. Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля Учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. 2. Повышение качества образования и воспитания в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 3. Необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, внедряя современные образовательные технологии. 4. Создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого воспитанника на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и

		психического развития воспитанников, как основы их успешного обучения в школе. 5. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей (законных представителей) воспитанников в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. 6. Расширение сферы дополнительных образовательных услуг.
6.	Назначение Программы	Программа предназначена для определения модели и перспективных направлений развития Учреждения и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление Учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
7.	Статус Программы	Нормативный документ Учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в Учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
8.	Цели Программы	Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого воспитанника на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
9.	Задачи Программы	1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования: 1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации Программы. 1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования: 2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогических работников. 2.2. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность. 3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни: 3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;

		3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса; 3.3. Создание условий для эффективного участия всех участников образовательных отношений в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей. 4. Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) воспитанников и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество: 4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка; 4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей(законных представителей) воспитанников в образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды; 4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс. 4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей (законных представителей) воспитанников; 4.5. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам развития и образования детей раннего возраста; 4.6. Развитие системы государственно-общественного управления Учреждения на основе включения родителей (законных представителей) воспитанников управленческий процесс. 5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников с учетом желания детей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников; 5.1. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных воспитанников.
10.	Сроки реализации Программы	Данная Программа разработана до 2025 года и предусматривает следующие этапы развития: 1 этап: 2018-2019г.г. <i>Организационно-подготовительный.</i> Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня их развития и квалификации педагогических работников, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы Учреждения обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ. 2 этап: 2020-2023 гг. <i>Практико-реализационный.</i> Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация основной образовательной программы

		дошкольного образования Учреждения в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов. 3 этап: 2024-2025г.г. <i>Рефлексивный (аналитически-информационный)</i>. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
11.	Исполнитель программы	Коллектив Учреждения, родители (законные представители) воспитанников, представители социума взаимодействующие с Учреждением.
12.	Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы: - качественный уровень образования воспитанников; - уровень оснащенности непосредственно-образовательной деятельности оборудованием с использованием ИКТ; - уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников; - выполнение муниципального задания - создание единой внутренней и внешней информационной сети Учреждения; - рост степени информированности населения о состоянии деятельности Учреждения; - установление тесного взаимодействия с социальными партнерами; - создание развивающей предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО; - уровень обновления и пополнения предметно-пространственной среды территорий Учреждения: оборудование игровых и спортивных площадок; - обучение работников Учреждения на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО различного уровня и направленности; - увеличение доли молодых педагогических работников; - аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая); - участие педагогических работников в мероприятиях различного уровня; - увеличение численности педагогических работников, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня; - внедрение новых образовательных технологий; - активное участие родителей (законных представителей) воспитанников в проектной деятельности Учреждения; - привлечение родителей (законных представителей) воспитанников и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы; - удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников образовательной деятельностью Учреждения; - увеличение численности родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих сайт Учреждения; - увеличение охвата воспитанников дополнительным образованием;

		- выравнивание стартовых возможностей дошкольников.
13.	Ожидаемые результаты Программы	Ожидаемые итоговые результаты реализации Программы - Доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования Учреждения в соответствии с возрастом (зона ближайшего развития). - Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. - Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 90%. - Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников - 100%. - Процент посещаемости воспитанниками учреждения - не менее 80%. - Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО - 100%. - Объем средств, привлеченных к улучшению материально-технической базы Учреждения. - Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ФГОС ДО - 100%. - Увеличение доли лиц до 30 лет среди педагогических работников. - Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) - 100%. - Доля педагогических работников, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности локального, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 70%. - Доля педагогических работников, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня – до 10%. - Доля педагогических работников, реализующих проекты – до 70%. - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника. - Удельный вес родителей (законных представителей) воспитанников, принимающих активное участие в проектной деятельности - до 75%. - Доля родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных образовательными услугами - не менее 90%. - Уменьшение доли воспитанников, не посещающих Учреждение по болезни - до 8 детодней. - Удельный вес родителей (законных представителей) воспитанников (семей), принимающих активное участие в мероприятиях Учреждения - до 85%. - Доля представителей родительской общественности, поддерживающих деятельность Учреждения.

		- Доля родителей (законных представителей) воспитанников в реализации исследовательских детских работ и проектов - до 75%. - Предоставление консультативной услуги семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста. - Доля численности воспитанников, охваченных дополнительным образованием в Учреждении – до 95%.
14.	Финансовое обеспечение Программы:	Выполнение программы обеспечивается за счет автономного Учреждения, спонсорской помощи, благотворительности.
15.	Организация контроля за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы Учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, работники и родители (законные представители) воспитанников Учреждения, Наблюдательный совет Учреждения, отдел образования администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Сведения о Учреждении.

Официальное наименование Учреждения:

полное: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 14 «Шатлык» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан.

сокращенное: МАДОУ ЦРР – детский сад № 14.

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес Учреждения: 452600, Республика Башкортостан, город Октябрьский, ул.Кувькина, д.18а.

фактический адрес Учреждения: 452600, Республика Башкортостан, город Октябрьский, ул.Кувькина, д.18а.

Телефон: (34767) 4-06-07

Факс: (34767) 4-05-41

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей с 8.00 часов до 18.30 часов. Выходные: суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ и РБ.

E-mail: oktdeti14@mail.ru

Сайт: oktdeti14.wix.com/14ds

Прием в Учреждение: В Учреждение принимаются дети от 2 месяцев до 7 лет (при наличии соответствующих условий).

В Учреждении функционирует 13 групп общеразвивающей направленности, которые посещают 315 воспитанников.

Лицензия № 0883 от 26.10.2011 года на право ведения образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования (общеразвивающей направленности) (бессрочно).

Лицензия № ЛО-02-01-003394 от 03 октября 2014г. на осуществление медицинской деятельности при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии (бессрочно).

Учредитель: Администрация городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан.

Заведующий: Светлана Анатольевна Антонова.

25 апреля 1990 года детский сад № 14 распахнул двери для приема первых воспитанников, проектная мощность которого рассчитана на 14 групп - 220 мест. Построен Производственным объединением «Блокжилкомплект».

01.07.1998 года передан в муниципальную собственность (по Распоряжению главы администрации города Октябрьского от 30.06.1998 года № 1124-р (Устав от 17.11.1998 г. № 1639).

2001 году по итогам аттестации и государственной аккредитации установлены:

- тип: дошкольное образовательное учреждение I категории;

- вид: Центр развития ребенка – детский сад (Устав от 24.07.2002 г. № 197).

(Приказ по Октябрьскому ГУНО от 04.06.2001 г. № 40/23 «Об итогах государственной аккредитации ДООУ № 14»)

Основанием для установления государственного статуса "Центр развития ребенка – детский сад № 14 "Шатлык" первой категории стабильной и качественной работы коллектива детского сада является превышение Государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям деятельности.

2006 году подтвердил установленный государственный статус «Центр развития ребенка – детский сад № 14 «Шатлык» I категории (Приказ Отдела образования администрации городского округа город Октябрьский от 31.05.2006 г. № 205).

12.12.2006 года № 937-р внесены изменения в Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 14 «Шатлык» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан».

06.11.2008 года № 902-р утвержден новый Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка детский сад № 14 «Шатлык» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан.

13.07.2009 года № 1676 внесены изменения в Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка детский сад № 14 «Шатлык» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан.

23.04.2010 года изменена организационно-правовая форма на автономное (на основании Постановления Администрации городского округа город Октябрьский от 23.04.2010 г. № 1200).

30.06.2010 года № 2193 утвержден новый Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 14 «Шатлык» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан.

21.12.2011 года № 4721 внесены изменения в Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 14 «Шатлык» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан.

18.10.2012 года № 3419 утвержден новый Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 14 «Шатлык» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан.

25.03.2013 года № 925 утвержден новый Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 14 «Шатлык» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан.

11.12.2015 года № 5739 утвержден новый Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 14 «Шатлык» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан.

1.2. Материально-техническое обеспечение.

Двухэтажное здание Учреждения находится в центре жилого микрорайона. Общая площадь 2549,8 кв.м. Участок озеленен, оснащен теневыми навесами, игровым оборудованием, имеется спортивная площадка, баскетбольная площадка, экологическая тропа, огород. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование воспитанников (размещены цветники, на которых высажено более 1000 растений, клумбы, установлены малые декоративные формы).

Созданные условия обеспечивают полное выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений. Учреждение обеспечено условиями и средствами для воспитания, обучения и оздоровления воспитанников.

В Учреждении оборудованы просторные групповые комнаты (13 групп). Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. В Учреждении имеется:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет музыкального руководителя;
- логопункт;
- экологическая гостиная;
- кабинет родного края;
- кабинет педагога-психолога;
- пищеблок;
- медицинский кабинет;
- прачечная.

Все кабинеты имеют современную материально-техническую базу, кабинет заведующего оснащен локальной сетью доступа в интернет.

В медицинском и процедурном кабинетах осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья воспитанников с выдачей рекомендаций педагогическим работникам и родителям (законным представителям) воспитанников. На территории Учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые постройки. Имеется 2 оборудованные спортивные площадки. Территория благоустроена, оформлены цветники, клумбы.

Для продуктивной и творческой деятельности воспитанников и работников Учреждения в образовательном процессе задействованы технические средства обучения:

- электронная почта,
- интернет,
- технические средства обучения,
- 4 музыкальных центра,
- магнитофоны в каждой группе Учреждения,
- 2 телевизора,
- 1 видеокамера,
- 1 фотоаппарат,
- копировальная техника, принтеры.
- 1 факс,
- 5 компьютеров.
- 1 ноутбук
- мультимедийное оборудование,
- 1 брошюратор.

По образовательной области «Физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста»: спортивный зал, физкультурные центры в группах, спортивная площадка, медицинский блок (медицинский и процедурный кабинеты, изолятор на 2 койко-места). С

целью укрепления и оздоровления детского организма оборудована закаливающая установка «Речная тропа».

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию, динамические часы, спортивные досуги проводятся в физкультурном зале, оснащённом физоборудованием:

- мини-спорткомплексом;
- шведской гимнастической стенкой;
- тренажерами.

По образовательным областям «Познавательное развитие ребенка» и «Речевое развитие»: Созданы центры познавательного и речевого развития в группах. В них собран разнообразный материал: дидактические игры, настольные игры, дидактический материал для ООД, методический материал, макеты, материал для поисково-опытной и экспериментальной деятельности воспитанников, карты, наглядные пособия, коллекции. Созданы мини центры для игр с песком и водой входят: экологическая гостиная. В методическом кабинете создан библиотечный фонд для воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников; приобретены технические средства: цифровой фотоаппарат, мультимедийная установка и др.. В групповых помещениях также достаточно дидактического и игрового материалов для реализации задач данного направления.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальный зал, кабинеты музыкальных руководителей. Педагогический процесс оснащён техническими, дидактическими пособиями, инструментами:

- музыкальный центр, магнитофон, DVD;
- телевизор;
- мультимедийный проектор;
- фортепиано;
- электронное пианино;
- набор детских музыкальных инструментов;
- подборка аудио кассет;
- портреты композиторов, иллюстративный материал, сюжетные и предметные картинки, игрушки;
- имеются мультимедийные презентации (к праздникам);
- в группах оформлены центры художественно – эстетического развития, где собраны все виды театров, детские музыкальные инструменты, фонотека для использования музыки в режимных моментах, элементы декораций, дидактические пособия и т.д.

По образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в группах созданы центры социально – коммуникативного развития. В них собран материал по данному направлению, отражен региональный компонент. Центры богаты наглядным материалом, различными картотеками, пособиями, игровым материалом.

Предметно-пространственная развивающая среда в Учреждении целесообразна, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию воспитанников, подобрана в соответствии с гендерным воспитанием, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса воспитанников, обеспечивая возможность выбора и проявления самостоятельности. Организация предметно-пространственной развивающей среды в группах имеет свою специфику: в группах раннего возраста больше открытого пространства, зон с сенсорной направленностью, есть игровая зона для развития основных движений.

Основой комфортного пребывания является созданный в Учреждении психологический климат.

Взаимоотношения воспитанников и педагогических работников строятся на основе общечеловеческих ценностей равноправного партнерства, уважения к достоинству маленького человека. Позиция взрослых – исходить из интересов воспитанника, политика общения – сотрудничество.

Можно сделать вывод, что в Учреждении удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели (столов, стульчиков, стеллажей, раздевальных шкафов), обновления мягкого инвентаря. В

группах недостаточно игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогическими работниками собственноручно из-за нехватки средств. Также требуется замена оконных рам 1 этажа здания Учреждения и декоративный ремонт фасада зданий.

Проблемное поле: Проблема недостаточного количества оборудования, как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития: Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно- пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счет средств автономного Учреждения в рамках реализации ФГОС ДО.

Возможные риски: Снижение объемов финансирования совершенствования предметно- развивающей среды и материально-технической базы Учреждения

1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В Учреждении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом специалисты. Все педагогические работники имеют соответствующий образовательный ценз и постоянно повышают свою квалификацию. Это позволяет говорить о высоком уровне потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме.

Выпускники Учреждения, стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и успеваемость.

Укомплектованность Учреждения кадровыми ресурсами педагогических работников в соответствии со штатным расписанием - 100% (24 педагогических работников) из них:

- 1 старший воспитатель
- 2 музыкальных руководителя
- 1 педагог – психолог
- 1 учитель-логопед
- 18 воспитателей.

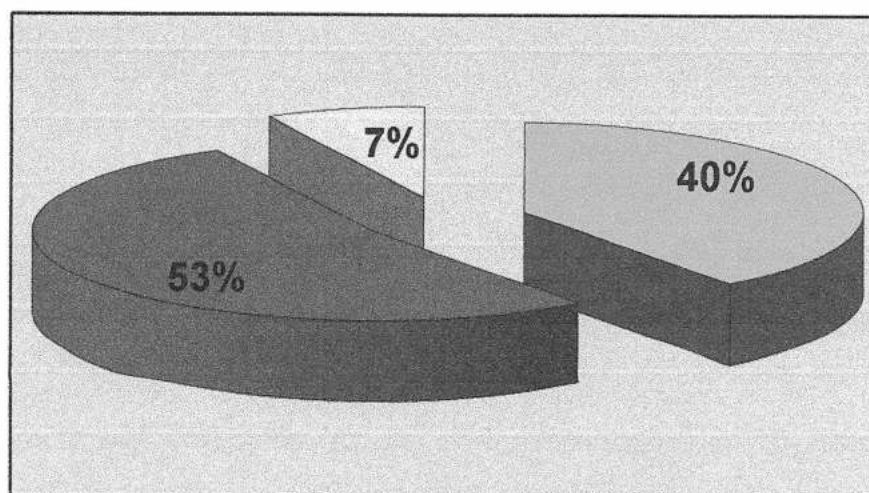
Охват курсами повышения квалификации – 100%.

Повышению квалификации педагогических работников и росту профессионального мастерства способствует деятельность методической службы. Проведенные в учебных годах мероприятия были направлены на решение годовых задач и реализацию основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения. В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогических работников, в практику работы стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы). Используемые формы и методы работы, способствовали формированию стабильного положительного имиджа Учреждения в окружающем социуме. Активно ведется работа по распространению опыта педагогических работников в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогическим работникам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагогические работники активно участвуют в представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используют при этом информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности Учреждения:

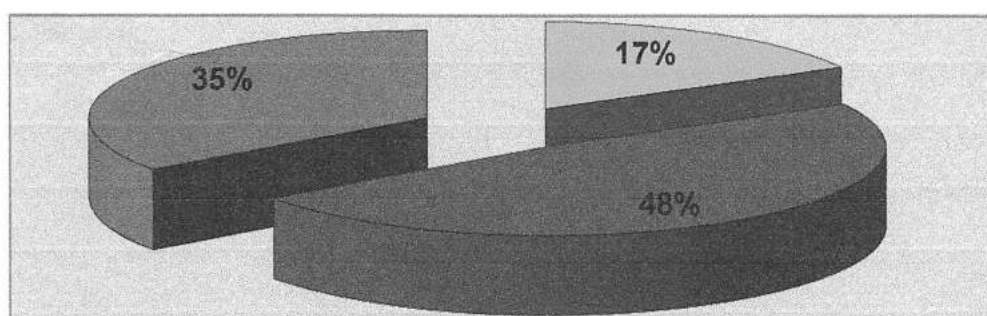
- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогических работников не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- использование некоторыми педагогическими работниками стандартных, классических форм работы;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности. Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогических работников по трансляции передового педагогического опыта, некоторыми сложностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых

1.4. Образовательный уровень педагогических работников.



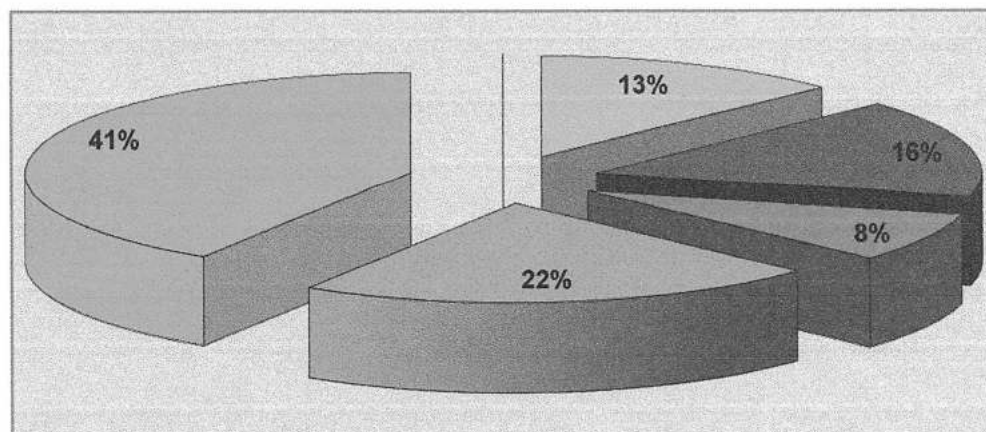
- Высшее - 10 педагогических работников
- Среднее профессиональное - 11 педагогических работников
- неполное высшее - 2 педагогических работника

Уровень профессиональной компетентности педагогических работников (наличие квалификационных категорий)



- Высшая кв. категория - 5 педагогических работника
- Первая кв. категория - 14 педагогических работников
- Без категории - 5 педагогических работников

Стаж педагогических работников



- 3-5 лет - 5 педагогических работника
- 5-10 лет - 1 педагогический работник
- 10-15 лет - 4 педагогических работника
- 15-20 лет - 5 педагогических работников
- 20 лет и более - 9 педагогических работников

1.5. Окружающий социум.

Учреждение является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом:

Центр национальных культур;

Городской историко-краеведческий музей им. А.П.Шокурова;

Филиал Модельной библиотеки «Читай город»;

Детская школа искусств № 1;

Музыкальное училище № 1;

Дворец Молодежи;

Дворец спорта;

Детская школа искусств № 1;

Дворец детского и юношеского творчества;

Детский эколого-биологический центр;

Детская спортивная школа № 1;

Детская спортивная школа № 2;

МБОУ СОШ № 10;

МБОУ СОШ № 13;

ОГИБД Отдел МВД России по городу Октябрьскому;

Пожарная часть 38;

Детские сады города.

Взаимодействие с ними осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Развитие социальных связей с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности воспитанника, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства, способствует росту профессионального мастерства всех педагогических работников, работающих с воспитанниками, поднимает статус Учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение воспитанника. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Проблемное поле:

- рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
- слабая реакция педагогической системы на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Таким образом, разработка Программы Учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей (законных представителей) поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей (законных представителей), интересы детей, профессиональные возможности педагогических работников и требования ФГОС ДО.

1.6. Образовательный процесс.

Образовательный процесс осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования Учреждения.

Целью образовательной деятельности является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев (при наличии соответствующих условий) до 7 лет.

Задачами образовательной деятельности являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития их детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Так же в Учреждении реализуются дополнительные образовательные программы по направлениям:

Направления развития	Программы
социально-коммуникативное развитие	«Я, ты, мы» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина; «Юный эколог» С.Н.Николаева; «Наш дом - природа» - Н.А.Рыжова; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.
познавательное развитие	«Математика в детском саду» В.П. Новикова.
речевое развитие	«Развитие речи у детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова ; «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова Г.В.Чиркина; «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова.
художественно-эстетическое развитие	«Ритмическая мозаика» А.И. Буренина; «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцакова.
физическое развитие	«Физическая культура - дошкольникам» Л. Д. Глазырина; «Здравствуй» М.Л.Лазарев; «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева; «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». Л.И. Пензулаева.

Формы организации воспитанников: организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность воспитанников, совместная деятельность педагогического работника и воспитанника. Проводится индивидуальная работа с воспитанниками исходя из способностей.

Инновационная деятельность: в своей работе педагогические работники активно внедряют проектов в различных образовательных областях, распространяя опыт работы на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях.

Организованная образовательная деятельность	Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Чтение и обсуждение программных произведений разных
---	---

жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.

Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с воспитанниками.

Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения.

Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования.

Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.

Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр., тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, сочинение загадок.

Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных, творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.

Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов.

Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ воспитанником плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы

Физкультурные игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера,

	физкультминутки, игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок, сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня. Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым, участие воспитанников в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с воспитанниками, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности воспитанников, обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур). Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни воспитанников, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания воспитанников к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков.
Самостоятельная деятельность воспитанников	Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.). Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.). Художественно эстетическое развитие: предоставление

	воспитанникам возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на официальном сайте Учреждения. Совместная деятельность: привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Проблемное поле:

- неготовность педагогических работников к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;
- недостаточная готовность и включенность педагогических работников в управление качеством образования воспитанников;
- недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов Учреждения;

Перспективы развития:

- совершенствование Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения;
- включение в практику работы новых форм взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- скоординированность деятельности специалистов Учреждения, родителей (законных представителей), воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
- работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;
- подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

1.7. Оздоровительная работа Учреждения.

Одним из основных направлений в образовательной деятельности Учреждения является охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников. На протяжении многих лет приоритетной задачей работы коллектива было совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и поиск наиболее эффективных путей оздоровления детского организма.

Для полноценного физического развития воспитанников, реализации потребности в движении в Учреждении созданы определённые условия:

Физкультурный зал, который оснащен разнообразным спортивным инвентарем для физического развития воспитанников, в т.ч. батутам, тренажерами, сухим бассейном. Яркие, разнообразные спортивные игрушки и пособия стимулируют двигательную деятельность

воспитанников и повышают их интерес к физической культуре, увеличивают эффективность занятий, позволяют воспитанникам упражняться во всех видах основных движений.

Групповые физкультурные уголки, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия.

Спортивная площадка, с «полосами препятствий» (рукоходы, дуги, мишени для попадания в цель, яма для прыжков в длину), гимнастическими стенкам, баскетбольные щиты).

Прогулочные участки для каждой возрастной группы расположенные в тени деревьев. На территории каждой группы оборудованы веранды с теньевым навесом, песочница. На участках групп установлено игровое и спортивное оборудование для организации двигательной активности воспитанников.

Музыкальный зал отвечает всем требованиям художественно-эстетического воспитания воспитанников: оборудован музыкальными инструментами (фортепиано, баян, народные инструменты), ростовыми куклами для театрализованной деятельности. При музыкальном зале оборудована комфортная костюмерная с красивыми современными костюмами для детских праздников.

Экологическая гостиная, в которой занимаются все возрастные группы. Это прекрасное место для организации различных наблюдений и труда. Для формирования у воспитанников вкуса к исследовательской работе и в целях развития их интеллекта и формирования у них представлений об окружающей природе в группах созданы «**научные центры, мини-лаборатории**», состоящие из уголка природы и места для детского экспериментирования и опытов с оборудованием и материалами, где наши маленькие «почемучки» превращаются в любознательных испытателей, проводят несложные опыты, определяют свойства различных природных материалов

Экологическая тропа для наблюдений за живой и неживой природой, формирования у воспитанников навыков поведения в природе, воспитания любви и бережного отношения к природе родного края. Экологическая тропа нашего детского сада включает в себя 16 остановок.

Кабинет логопеда

Учитель-логопед осуществляют учебно-коррекционную работу с воспитанниками, имеющими отклонения в речевом развитии. Занятия проходят в игровой форме с подгруппой воспитанников и индивидуально. Кабинет оснащен необходимым оборудованием и пособиями.

Медицинский блок

Включает кабинет старших медицинских сестер, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский блок лицензирован, оснащен всем необходимым оборудованием. Его наличие позволяет проводить врачебные и доврачебные осмотры, консультации родителей, педагогов, обслуживающего персонала, лечебно-профилактическую работу с воспитанниками, просветительскую работу с родителями и различными категориями работников детского сада.

Закаливающая установка «Речная тропа»

Закаливающие процедуры, являются частью оздоровительных мероприятий, способствуют укреплению здоровья и снижению заболеваемости воспитанников. Обязательным условием начала процедур является установление положительных эмоций, хорошего расположения духа и настроения. В комплексе водных, воздушных и корригирующих процедур происходит оздоровление детского организма, а также профилактика и лечение заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Учреждение ведет пропаганду здорового образа жизни со всеми участниками образовательных отношений. Ежегодно оформляется «Паспорт здоровья» (за календарный год), в котором ведется систематический учет динамики снижения уровня заболеваемости и укрепления здоровья воспитанников.

В результате планомерной работы по оздоровлению воспитанников заболеваемость имеет устойчивую тенденцию к снижению.

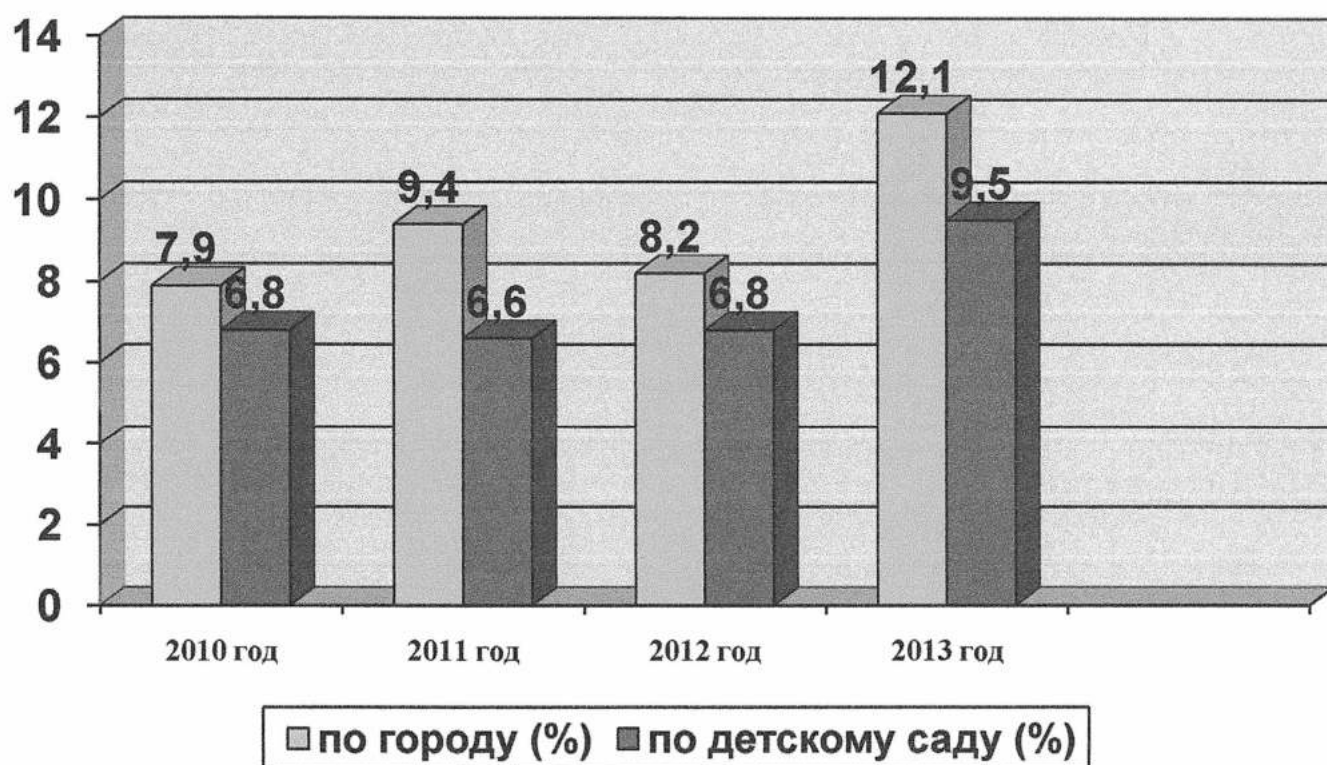
Показатели заболеваемости воспитанников за 2013 -2017 г.г.

Распределение воспитанников по группам здоровья

календарный год	I группа	II группа	III группа	IV группа
2013 год	51 воспитанников (16,8%)	222 воспитанников (73,2%)	27 воспитанника (9,0%)	3 воспитанника (1,0%)
2014 год	70 воспитанников (23%)	201 воспитанников (65,9%)	33 воспитанника (10,8%)	1 воспитанник (0,3 %)
2015 год	111 воспитанников (35,2%)	182 воспитанника (57,8 %)	20 воспитанников (6,3 %)	2 воспитанника (0,7 %)
2016 год	112 воспитанника (38,2%)	163 воспитанника (55,4%)	17 воспитанников (5,8%)	2 воспитанника (0,6%)
2017 год	130 воспитанников (41,3%)	159 воспитанников (50,5 %)	25 воспитанника (7,9 %)	1 воспитанник (0,3 %)

Показатели несчастных случаев, отравлений, травм с воспитанниками за 2013 -2017 г

Календарный год	зарегистрированных случаев
2013 год	нет
2014 год	нет
2015 год	нет
2016 год	нет
2017год	нет



Анализ физического развития воспитанников показывает достаточно высокие показатели результативности Учреждения в данном направлении.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье воспитанников, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Документация по организации питания заполняется в соответствии с требованиями. Калорийность в течение года соответствовала норме благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими натуральными нормами и утвержденным 10 – ти дневным меню. Для обеспечения наилучшего качества приготовления пищи, и соблюдения санитарно-гигиенических условий пищеблок имеет современное оборудование для качественного приготовления пищи. Приготовление горячего питания осуществляет «МУП КШП».

Проблемное поле:

- все чаще в Учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;
- недостаточное количество спортивного оборудования, отсутствие инструктора по физической культуре;
- нет системы в проведении закаливающих мероприятий;
- недостаточно физкультурного оборудования для организации спортивной деятельности воспитанников.
- наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад;
- относительно высокая заболеваемость воспитанников до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям;
- рост числа родителей (законных представителей) воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни

Перспективы развития:

- введение в штат инструктора по физической культуре;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- снижение заболеваемости воспитанников.

Возможные риски: невозможность введения в штат инструктора по физической культуре.

1.8. Работа с семьей.

На протяжении нескольких лет Учреждение проводит планомерную работу по созданию единого образовательного пространства «Детский сад – Семья - Социум», грамотно выстраивая линию взаимодействия с семьями воспитанников.

При этом решаются такие задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников.
 2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
 3. Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к участию в образовательном процессе:
- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
 - информирование родителей (законных представителей) воспитанников о состоянии и перспективах работы в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские конференции;
 - включение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс (через Дни открытых дверей);
 - привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к работе коллегиальных органов управления Учреждением.

Сложилась система мониторинга эффективности работы с семьей. В основе мониторинга – сбор, хранение, обработка и распространение информации, обеспечивающей непрерывное

наблюдение за состоянием взаимодействия Учреждения с семьей и прогнозирующую возможные условия, средства и методы ее улучшения. По результатам мониторинга составляется социальный паспорт семей воспитанников. Ежеквартально ведется социологический опрос, с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми Учреждениями услугами.

Структурно-функциональная модель условно состоит из трех блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.

Информационно-аналитический блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) воспитанников и воспитанниках, изучение семей, их трудностей и запросов.

Эти задачи и определяют формы и методы дальнейшей работы педагогических работников. К ним относятся: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение.

Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям.

- Первое направление – просвещение родителей (законных представителей) воспитанников передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное или подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.д.).

- Второе направление – организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами. С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей (законных представителей) и воспитанников в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение.

Практический блок содержит информацию, направленную на решения конкретных задач, которые связаны со здоровьем воспитанников и их развития. Формы и методы работы, используемые старшими медицинскими сестрами, педагогическими работниками, зависят от информации, полученной при анализе ситуации в рамках 1 блока.

Контрольно-оценочный блок – это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогическими работниками Учреждения.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников используется опрос, книги отзывов, оценочные листы и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ педагогических работников.

Проводимая работа в Учреждении показала, что работа с моделью, позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне Учреждения, так и на уровне отдельной группы.

Реализация такой системы способствует включению родителей (законных представителей) воспитанников в единый образовательный процесс. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей (законных представителей) воспитанников работой Учреждения;
- удовлетворенность степенью информированности о Учреждении в целом, о деятельности группы в целом, о воспитаннике и т.д.;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников характером их взаимодействия с педагогическими работниками Учреждения.

93% родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

1.9. Платные образовательные услуги.

Количество кружков всего: 17

на платной основе - 17

Виды кружков - 6:

- Интеллектуальное развитие – 8:

- кружок «Грамотейка» - 5,
руководитель, воспитатель высшей квалификационной категории И.И.Зайнуллина,
охват детей (5-7 лет) – 51 чел., воспитатель первой квалификационной категории
С.В.Липатова, охват детей (3-4 лет) – 31 чел.;

- кружок «Эрудит» - 3,
руководитель, старший воспитатель первой квалификационной категории В.А.Попенко
охват детей (5-7 лет) – 23 чел. воспитатель высшей квалификационной категории
Л.В.Гаязова, охват детей (3-4 лет) – 35 чел.

- Художественно – эстетическое развитие – 8:

- кружок «Маленький гений» - 2,
руководитель, воспитатель высшей квалификационной категории В.С.Аверьянова
охват детей (4-7 лет) – 24 чел.

- Кружок «Умелые ручки» - 2,
руководитель, воспитатель первой квалификационной категории М.Г.Азизова
охват детей (5-7 лет) – 32 чел.

- Кружок «Умелые ручки» - 2,
руководитель, воспитатель первой квалификационной категории Г.Р.Кутушева, охват детей
(3-4лет) – 31 чел.

- Художественно-эстетическая студия «Непоседы» - 2,
руководитель, воспитатель первой квалификационной категории Е.П.милохова, охват детей
(2-4лет) – 21 чел.

- Индивидуальные занятия с учителем-логопедом -1,
руководитель, учитель-логопед первой квалификационной категории А.А.Рахимова
охват детей (3-7 лет) – 20 чел.

1.10. Анализ управляющей системы.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет Учреждения, совет родителей Учреждения, общее собрание работников Учреждения, наблюдательный совет Учреждения. Их деятельность регламентирована Уставом Учреждения.

В результате комплексного исследования системы управления Учреждения было выявлено, что существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательных отношений за жизнь и здоровье воспитанников, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к работникам Учреждения и осуществляется в соответствии с законодательством РФ, РБ в области образования и Уставом Учреждения. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом образовательной работы.

В Учреждении практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы Учреждения, подборе качественного состава педагогических

кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

- неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- низкая активность совета родителей.

Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе Учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления Учреждением.

Перспективы развития:

- дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления Учреждением мобильных объединений педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников.

Возможные риски:

- выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью Учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы.

2. Проблемный анализ условий образовательного пространства

Проведенный анализ работы Учреждения, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития:

Кадровое обеспечение	
Сильные стороны	Слабые стороны
Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (все педагогические работники имеют педагогическое образование).	В педагогическом коллективе преобладают педагогические работники со средним профессиональным образованием.
По стажу работы педагогический коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогических работников, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличивает ресурс работоспособности.	Требуется омоложение педагогических работников.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников. Участие в работе творческих групп. Проведение консультаций, семинаров, педагогических советов.	Недостаточное участие педагогических работников в научной работе: написании публикаций, выступлениях на конференциях, участие в конкурсах различного уровня.
Педагогические работники повышают свой профессиональный уровень, получая высшее педагогическое образование.	
Проводится систематическая работа по повышению уровня квалификации педагогических работников.	
Подключение Учреждения к сети Интернет.	
Готовность коллектива к инновационной деятельности.	

Возможности		Угрозы	
Распространение передового опыта на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях. Участие в конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года», «Данко», «Педагог-исследователь»		Низкий профессиональный статус педагогических работников.	
Увеличение притока молодых специалистов владеющих технологиями личностно-ориентированного образования			
Использование всех участников образовательных отношений для дальнейшего развития Учреждения.			
Использование потенциала педагогического коллектива для повышения качества образовательного процесса Учреждения.			
Возможность участия в конкурсах разного уровня. Участие в грантах.			
Внедрения в практику работы с воспитанниками и с педагогическими работниками современных технологий образования.			
Материально – техническое обеспечение			
Сильные стороны		Слабые стороны	
Приобретение технологического оборудования.		Требуются затраты на ремонтные работы.	
Приобретение современных технических средств образования Пополнение предметно – пространственной развивающей среды игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО.		Необходимость приобретения детской мебели, мягкого инвентаря. Увеличиваются энергозатраты.	
Установка приборов учета коммунальных услуг.			
Возможности		Угрозы	
Задействовать свободные площади и педагогический коллектив по оказанию платных образовательных услуг.		Дополнительные средства на оплату задействованных воспитателей.	
Приобретение многофункциональной мебели.		Привлечение дополнительных финансовых затрат может привести к увеличению кредиторской задолженности.	
Образовательный процесс			
Организованы платные образовательные		Участие принимают одни и те же родители	

услуги по запросам родителей (законных представителей).	(законные представители).
Регулярно проводятся выставки и конкурсы работ воспитанников и их родителей (законных представителей).	
Цели, содержание и методы работы коллектива отвечают требованиям современной политики государства в области образования, ФГОС ДО.	
Использование парциальных и вариативных программ.	
Возможности	Угрозы
Организация условий для эффективного физического, интеллектуального и личностного развития воспитанников.	Отсутствие заинтересованности со стороны родителей (законных представителей) результатами образовательного процесса. Увеличение психологической нагрузки на педагогических работников.
Активное вовлечение в образовательный процесс воспитанников, родителей (законных представителей).	
Привлечение родителей (законных представителей) для создания предметно-пространственной развивающей среды в группах.	
Психолого-педагогическое обеспечение	
Сильные стороны	Слабые стороны
Существуют положительные традиции использования ресурсов социальных институтов детства, которые необходимо распространять.	
Педагогические работники стремятся, чтобы выпускники стали социально активными людьми.	
Возможности	Угрозы
Заключение договоров с социальными институтами города.	
Создание условий для самореализации педагогических работников.	
Финансовое обеспечение	
Сильные стороны	Слабые стороны
Выполнение муниципального задания.	
Введение платных образовательных услуг.	
Возможности	Угрозы
Привлечение спонсорской и благотворительной помощи.	
Повышение конкурентоспособности	

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития Учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего учреждения.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей (законных представителей), которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблемы, стоящие перед Учреждением можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала Учреждения.

3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основной целью Программы является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений Учреждения. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих воспитаннику успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и Учреждения.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей воспитанника.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у воспитанника ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, ближайшим окружением;

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для Учреждения напрямую связано с ценностью воспитанника. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями воспитанника означает с одной стороны - бережное отношение к нему (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности Учреждения служат:

- Качество образования
- Здоровье
- Сотрудничество

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности Учреждения, служат:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения предметно-пространственной развивающей среды Учреждения, способствующей самореализации воспитанника в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогических работников;
- расширение спектра платных образовательных услуг;
- укрепление материально - технической базы Учреждения.

Руководствуясь Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом об образовании в Республики Башкортостан от 01.07.2013г. № 696-З, Конвенцией ООН о правах ребенка, деятельность МАДОУ ЦРР – детский сад № 14 основывается на следующих **принципах**:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности воспитанника;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен воспитанникам, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого воспитанника;

принцип инновационный – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение воспитанником программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего Учреждения - это Учреждение, где воспитанник реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагогические работники развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности воспитанников и педагогических работников; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития Учреждения выступает взаимодействие всех участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок-родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Педагогические работники являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства;
- Воспитанники выступают как потребители оказываемых Учреждением услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагогические работники могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями (законными представителями).

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы Учреждения

заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в Учреждении.

4. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

4.1. Миссия Учреждения заключается в реализации права каждого воспитанника на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития воспитанников, как основы их успешного обучения в школе, удовлетворении потребностей семьи в:

- обеспечении охраны и укреплении здоровья ребенка;
- коррекционной деятельности;
- развитие индивидуальных способностей и качества личности, заложенных в каждом ребенке.
- приобретение способностей, которые необходимы для жизни в современном обществе (основы правовой культуры, нравственно-патриотического воспитания);
- готовности ребенка к дальнейшему обучению.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого воспитанника, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие воспитанника в рамках образовательного пространства, представляют суть процесса обеспечения его безопасности и смыслом деятельности Учреждения.

4.2. Стратегическая цель - развитие личности воспитанника, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности, создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, построения образовательной среды в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и ведущей деятельностью дошкольного возраста – игровой, формирования у воспитанников достижений, представляющих собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанником на этапе завершения уровня дошкольного образования, а также решение одной из основных задач – охрана и укрепление физического здоровья воспитанников.

Стратегия, направленная на охрану жизни и здоровья воспитанников

Статья 41 Закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлены на решение задач охраны и укрепления физического здоровья воспитанников.

Задачи:

1. Продолжить использование в работе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий (профилактика плоскостопия и нарушения осанки).
 2. Улучшить работу по профилактике простудных заболеваний и ОРВИ путем осуществления педагогического и медицинского просвещения родителей (законных представителей) по вопросам закаливания, оздоровления и воспитания здорового образа жизни воспитанников и усиления медико-педагогического контроля за организацией и проведением непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию на воздухе и в физкультурном зале.
- Для усовершенствования работы в данном направлении необходимы следующие меры:
- улучшить работу по профилактике простудных заболеваний и ОРВИ;
 - осуществлять педагогическое и медицинское просвещение родителей (законных представителей) по вопросам оздоровления и воспитания детей через нетрадиционные формы (круглый стол, проектирование, устные журналы и др.);
 - усилить медико-педагогический контроль за организацией и проведением непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию на воздухе и в физкультурном зале, проведение закаливающих мероприятий.

Стратегия, направленная на организацию системы правового образования всех участников образовательных отношений

Повышение правовой компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) и воспитанников всегда актуально.

Согласно Конвенции, все образовательные учреждения обязаны широко информировать как взрослых, так и детей о принципах и положениях Конвенции (ст.42)

Задачи Учреждения являются:

- организация работы в каждой группе Учреждения в соответствии с нормами Международного права и Российского законодательства;
- проведение правового образования воспитанников и родителей (законных представителей);
- профилактическая работа по предупреждению нарушений прав ребенка в семье, содействие в защите прав воспитанников вне образовательного процесса;
- формирование у педагогических работников и родителей (законных представителей) высокой правовой культуры, у воспитанников – чувство собственного достоинства, знание своих прав и воспитания и уважения к правам других людей.

Стратегия, направленная на организацию системы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием

Цель – внедрение в практику работы Учреждения и школы методик и технологий, обеспечивающих реализацию принципа преемственности в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- Разработать технологию проектирования и реализации программы взаимодействия педагогических работников, родителей (законных представителей), воспитанников на дошкольной и начальной ступени образования на основе принципа преемственности.
- Совместно со школой разработать культурно-просветительскую программу по взаимодействию с родителями (законными представителями) с целью ознакомления со стандартами дошкольного и начального общего образования.
- Создать объединение педагогических работников Учреждения и школы для решения совместных проблем.
- Разработать модель передачи портфолио достижений и результатов развития воспитанника из Учреждения в школу.
- Сформировать профессиональные умения специалистов по формированию общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, индивидуальности, самостоятельности и ответственности воспитанника, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Популяризировать опыт работы по преемственности через СМИ, круглые столы, семинары, консультации.

Стратегия, направленная на организацию платных образовательных услуг

Цель: расширить спектр платных образовательных услуг в Учреждении для обеспечения вариативности образования.

Задачи:

- Удовлетворить родительский спрос на платные образовательные услуги.
- Сформировать ресурсное обеспечение; реализовать новые подходы к созданию предметно-пространственной развивающей среды.
- Определить строго допустимую нагрузку на воспитанников; создать безопасные и комфортные условия для проведения платных образовательных услуг.
- Создать правовую базу и сформировать экономический механизм развития платных образовательных услуг.
- Разработать содержание, совершенствование программ платных образовательных услуг для превышения стандарта образования.

Стратегия, направленная на организацию предметно - пространственной развивающей среды

Задачи:

- Обогащать предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО.
- Соблюдать принципы построения предметно-пространственной развивающей среды.
- Учитывать возможности специального коррекционного и инклюзивного образования, национально-культурных условий, возрастных особенностей воспитанников.
- Достичь более тесного взаимодействия с родителями (законными представителями) в построении предметно-пространственной развивающей среды.
- Обеспечить открытость Учреждения для семьи (знать и видеть, как живёт и развивается их ребёнок), внедрить новые формы работы: совместное написание проектов и их презентаций.

Стратегия, направленная на формирование у педагогических работников педагогических компетенций

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одно из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования определяет требования к кадровым условиям. В первую очередь, это соответствие педагогических работников квалификационным характеристикам, установленным в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника от 26 августа 2010 года № 761н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011 года № 448н.

Задачи:

Создать условия для активного саморазвития педагогических работников Учреждения, обеспечить их качественную подготовку для организации образовательного процесса. Повысить их профессиональную и педагогическую компетентность, используя традиционные и нетрадиционные формы работы.

4.3. Ценности Учреждения

Открытость и поддержка – Учреждения открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями (законными представителями), оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад.

Индивидуализация означает, стремление создавать такие условия в Учреждении, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей воспитанника, самореализацию педагогических работников, и участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе.

Мобильность, гибкость – готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

4.4. Система управленческой модели.

Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества педагогических работников ставит Учреждение в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организованной проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности. Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагогического работника и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагогического работника к осуществлению педагогической деятельности.

Учреждение стремится придать системе управления иную направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик, как в развитии воспитанника, так и в

развитии специалистов и педагогической системы в целом. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в Учреждении особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями Учреждения и направлено на активизацию человеческого фактора – личности и творческую деятельность педагогических работников. Это будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагогического работника, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагогический работник – ключевая фигура реформирования образования. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся к педагогическому работнику. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогического работника и будут способствовать формированию коллектива единомышленников.

Важными направлениями деятельности руководителя Учреждения являются:

- анализ кадрового потенциала и потребности в персонале;
- обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;
- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры;
- управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

В связи с этим возникает потребность создания нового управленческого механизма, обеспечивающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива.

Модель функционирования данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:

- совершенствование структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе Учреждения;
- обеспечение условий для перехода части воспитателей, имеющих высокую квалификацию и профессионализм, на режим доверия и самоконтроля;

Перевод педагогических работников на режим доверия вовсе не означает отказ от посещения администрации данной группы, цель этих посещений может заключаться в следующем:

- оказание методической поддержки при освоении новых программ и педагогических технологий;
- помощь в психолого-педагогическом обосновании новых программ и педагогических технологий;
- коррекция в организации творческого поиска.

5. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности Учреждения и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности воспитанника, которыми должен обладать выпускник Учреждения.

Модель выпускника имеет большое значение:

- во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам Учреждения;

- во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику Учреждения, своеобразие педагогического коллектива;
- в-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогических, медицинских работников Учреждения и родителей (законных представителей) о желаемых результатах.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У воспитанника сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Воспитанник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Воспитанник на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение воспитанника преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Воспитанник способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Воспитанник адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Воспитанник может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Воспитанник способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Воспитанник имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У воспитанника сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности воспитанника и степень их сформированности.

6. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус Учреждения. Одновременно повышается требование к педагогическому работнику, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагогического работника.

Качество дошкольного образования во многом определяется характером общения педагогического работника и воспитанника. Проанализировав стиль общения педагогического работника с воспитанниками, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагогического работника исходит из интересов воспитанника и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности Учреждения в будущем, можно определить следующую модель педагогического работника (как желаемый результат):

Профессионализм педагогического работника:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития воспитанников группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей воспитанников при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание воспитанников на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с воспитанниками;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность воспитанников во время проведения непосредственно-организованной деятельности, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагогического работника:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание воспитанника, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие воспитанников, их родителей (законных представителей), коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в обучении воспитанников;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала Учреждения, родителей (законных представителей) и социума.

Таким образом, обе модели воспитанника-выпускника и педагогического работника отражают приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

7. МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО УЧРЕЖДЕНИЯ (КАК ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ)

Модель нового модернизированного Учреждения должна представлять собой образовательное Учреждение, имеющее опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию воспитанников с 2 месяцев до 7 лет (при наличии необходимых условий), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели Учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Программы, обучения и укрепления здоровья воспитанников раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей воспитанника, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности Учреждения;
- принципиально новую предметно-пространственную развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего Учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы.

8. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнитель
1.Реализация требований к организации образовательного процесса			
1.	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы Учреждения	В течение отчетного периода	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
2.	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово- экономической отчетности)	В течение отчетного периода	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
3.	Привлечение многоканальных источников финансирования (средства	2018-2025г.г. (ежегодно)	Заведующий

	автономного учреждения, добровольные пожертвования и спонсорская помощь)		
4.	Расширение участия государственно – общественных форм в управлении Учреждением: -поиск новых источников финансирования деятельности Учреждения; - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов.	2018-2025г.г.	Старший воспитатель
5.	Организация работы творческих групп (где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогических работников в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в Учреждении)	2018-2025г.г.	Старший воспитатель
6.	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе воспитанника из Учреждения в школу	2018-2025г.г.	Старший воспитатель
7.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг и платных образовательных услуг	2018-2025г.г.	Заведующий, старший воспитатель
9.	Обогащение предметно-пространственной развивающей среды в группах, специализированных кабинетах (музыкальный, физкультурный залы, логопедический пункт, экологическая гостиная, кабинет родного края)	2018-2025г.г.	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
10.	Капитальный ремонт по замене деревянных окон и дверей I этажа на пластиковые, ремонт откосов	2019-2020г.г.	Заведующий, заместитель заведующего
11.	Выполнение предписаний надзорных органов	2018-2025г.г.	Заведующий, заместитель заведующего
13.	Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	2018-2025 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего
14.	Обеспечение кадрового потенциала/ Аттестация педагогических кадров	2018-2025 г.г.	Заведующий, старший воспитатель
15.	Составление новой Программы развития Учреждения	2024-2025г.г.	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, творческая группа
16.	Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек	2024-2025г.г.	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
12.	Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС	2018-2025 г.г.	Заведующий, заместитель

			заведующего
13.	Приобретение детского игрового развивающего оборудования	2018-2025 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего
16.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.	2018-2025 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего
2.Методическая работа			
1.	Создание творческой рабочей группы по разработке основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР – детский сад № 14	2024 год	Заведующий
2.	Создание условий для совершенствования работы по оздоровлению воспитанников	2018-2025 г.г.	Заведующий ,старший воспитатель, педагогические работники, медицинские сестры
3.	Безопасность образовательного процесса	2018-2025 г.г.	Администрация
4.	Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников	2018-2025 г.г.	Администрация, педагогические работники
5.	Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования.	2018-2025г.г.	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
6.	Совершенствование методов профилактики речевых нарушений у воспитанников	2018-2025 г.г.	Учитель-логопед
7.	Совершенствование системы оказания платных образовательных услуг в МАДОУ ЦРР – детский сад № 14	2018-2025г.г.	Заведующий, старший воспитатель
8.	Участие педагогических работников в методических мероприятиях с целью повышения компетентности по вопросам участия в инновационной деятельности	2018-2025 г.г.	Администрация, педагогические работники
3.Работа с кадрами			
1.	Повышение профессиональной компетентности и квалификации педагогических работников и персонала в целом	2018-2025г.г.	Старший воспитатель
2.	Организация работы «Школы молодого педагога»	2018-2025г.г.	Старший воспитатель
3.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, посещения семинаров, методических объединениях, мастер-классов, вебинаров.	2018-2025г.г.	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
4.	Комплексная экспертиза качественных	2018-2025г.г.	Заведующий, старший

	изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ ЦРР – детский сад № 14.		воспитатель
5.	Выявление и обобщение на разном уровне положительного педагогического опыта МАДОУ ЦРР – детский сад № 14 в воспитании, развитии, оздоровлении воспитанников раннего и дошкольного возраста, в своевременной квалифицированной коррекции отклонений в психическом и физическом развитии.	2018-2025г.г.	Старший воспитатель, педагогические работники
6.	Анализ эффективности внедрения в МАДОУ ЦРР – детский сад № 14 новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.	2018-2025г.г.	Заведующий, старший воспитатель
7.	Расширение спектра платных образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ ЦРР – детский сад № 14, с учетом потенциала педагогических работников МАДОУ ЦРР – детский сад № 14 и образовательно-оздоровительных возможностей социума.	2018-2025г.г.	Заведующий, старший воспитатель
8.	Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в МАДОУ ЦРР – детский сад № 14 новых форм дошкольного образования.	2018-2025г.г.	Заведующий, старший воспитатель
9.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.	2018-2025г.г.	Заведующий, старший воспитатель
4. Работа с семьей			
1.	Информирование родительской общественности об итогах образовательной деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад № 14 через различные средства информирования.	2018-2025г.г.	Заведующий, старший воспитатель
2.	Проведение мониторинга показателей эффективности деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад № 14	2018-2025г.г.	Заведующий, старший воспитатель
3.	Организация работы по повышению престижа МАДОУ ЦРР – детский сад № 14: выпуск рекламных буклетов, проведение традиционных дней	2018-2025г.г.	Заведующий, старший воспитатель

	Открытых дверей, распространение передового опыта через СМИ, сеть Интернет.		
4.	Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в МАДОУ ЦРР – детский сад № 14 (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников ДОУ, представителей социума).	2018-2025г.г.	Заведующий, старший воспитатель
5.	Обобщение положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями (законными представителями) на разном уровне.	2018-2025г.г.	Заведующий, старший воспитатель

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На уровне воспитанника:

- освоение основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР– детский сад № 14 в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования;
- положительная динамика роста познавательной активности воспитанника в различных видах деятельности;
- обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования;
- повышение уровня и качества готовности к обучению в школе;
- приобретение первичной базы для дальнейшего физического развития, навыка здорового образа жизни;
- снижения заболеваемости воспитанников, повышение сопротивляемости организма, приобщение воспитанников к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечение психофизического благополучия воспитанников в условиях МАДОУ ЦРР – детский сад № 14, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми;
- достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости;
- внедрение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

На уровне родителей (законных представителей):

- повышение мотивации к сотрудничеству с МАДОУ ЦРР – детский сад № 14, коллективом педагогических работников;
- достижение высокой психолого-педагогической, социальной, правовой и духовно-нравственной позиции, физкультурно-оздоровительной культуры;
- совершенствование взаимодействия родителей (законных представителей) и специалистов в коррекционной работе.

На уровне педагогических работников:

- повышение профессиональной компетентности в вопросах организации образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО (познавательной, правовой, духовно-нравственной, рефлексивной культуры, освоение педагогическими работниками ИКТ);
- обеспечение здоровье сберегающими технологиями, ориентированными на физическое и психическое развитие личности воспитанника и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- достижение творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- изучение и обобщение опыта работы педагогических работников по обучению воспитанников;

- укрепление кадрового потенциала.

На уровне МАДОУ ЦРР – детский сад № 14:

- наличие творческой атмосферы;

- сформированность команды педагогических работников в режиме интеграции (взаимосвязь дошкольного и начального образования);

- повышение рейтинга МАДОУ ЦРР – детский сад № 14 в социуме;

- предоставление широкого спектра платных образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников;

- удовлетворение работой МАДОУ ЦРР – детский сад № 14 участников образовательных отношений;

- улучшение материально-технической базы;

- построение современной предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.